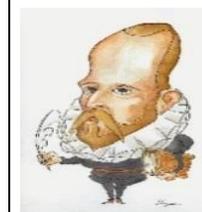




Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL 2022

Área:	HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO	Asignatura:	LENGUA CASTELLANA
Periodo:	I	Grado:	SEGUNDO
Fecha inicio:	17 ENERO	Fecha final:	25 MARZO
Docente:	Gloria Elena Montoya Cadavid	Intensidad Horaria semanal:	5 horas

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera utiliza las habilidades comunicativas en la producción de textos orales y escritos?

COMPETENCIAS:

- Adquiero habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir), por medio de las cuales produzco textos a partir de la vida cotidiana.

ESTANDARES BÁSICOS:

- Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.

Semana Fecha	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 17 al 21 Enero	CONDUCTA DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida, saludo, oración, presentación docente, ubicación aulas de clase. • El juego de los valores: Concéntrese, por turnos buscarán las parejas en el tablero y se dialogará sobre cada uno de ellos. <u>Lectura de cuento sobre los valores: EL JUEGO DE LOS VALORES</u> • luego entrega de fichas bibliográficas para que ellos ilustren el valor que más les llamó la atención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de block • marcadores, tablero • fichas bibliográficas • cuento el juego de los valores • Imágenes • Colores • Lápiz • Tv • Portátil 		<ul style="list-style-type: none"> • ARGUMENTATIVA: Reconoce el género lírico como un espacio para para el desarrollo de su capacidad creativa y lúdica. • INTERPRETATIVA: identifica la información que circula a través de algunos medios de comunicación masivos. • INTERPRETATIVA: Lee y comprende textos literarios, en los que se identifica temas y características de la literatura oral de la región Caribe.

		<ul style="list-style-type: none"> • Luego realizaremos una descripción en su cuaderno sobre las personas con las que compartió en sus vacaciones (lo positivo y a mejorar de cada uno) • Socializar el compromiso de los valores realizado en casa. • Al finalizar la actividad escribiremos en el cuaderno los datos de las docentes que los acompañarán durante el año escolar. • Observación de video sobre la importancia de la sana convivencia, https://www.youtube.com/watch?v=muEcmkAq-q8 • diálogo sobre el video y las normas establecidas en nuestra institución. • Responder en su cuaderno: Cómo puedo contribuir a la sana convivencia de mi grupo? Y realizo la ilustración. • Se les entregará plastilina para que los niños creen por pareja una pequeña historia sobre la convivencia en el colegio, luego narrarán al grupo su creación. • Observación de video Las palabras mágicas https://youtu.be/cg6DawbmPCs?t=7 • Diálogo y reflexión grupal sobre el video. • Realizar una ilustración sobre cada una de las palabras mágicas en su cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> • cartulina de diferentes colores • cuentos infantiles • tapas de gaseosa • bloques. 		
--	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> Entrega y pegado en su cuaderno del horario a cada uno de los niños. 			
<p>2 24 al 28 Enero</p>	<p>PRESENTACIÓN DEL ÁREA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar la portada y decorar. Consignar en el cuaderno los referentes temáticos del periodo, indicadores de desempeño, criterios evaluativos. 			
<p>3 31 Enero al 4 Febrero</p>	<p>PLAN LECTOR: PARA QUÉ APRENDES LENGUAJE?</p> <p>LA TRADICIÓN ORAL DE LA REGIÓN CARIBE.</p> <p>ANTOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar las actividades propuestas en el libro: páginas: 6, 7, 8, 9 Explicación y Lectura del libro y realización de las páginas 12, 13, 14, 15 Explicación Dialogo dirigido Páginas 16 y 17 HBA <u>Producción escrita.</u> Realización de taller libro de actividades 198, 199 en clase 		<ul style="list-style-type: none"> Realización de taller libro de actividades 198, 199 en clase 	
<p>4 7 al 11 Febrero</p>	<ul style="list-style-type: none"> PLAN LECTOR: 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de cada uno de los cuentos traídos por los niños y niñas. <u>Producción escrita.</u> 			

	<ul style="list-style-type: none"> • LA RAÍZ O LEXEMA • EL DICCIONARIO 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo con los niños y niñas sobre sus conocimientos previos. • Explicación • Realización página 18 • Diálogo con los niños y niñas sobre sus conocimientos previos • HBA • Realización del libro página 19 • Realización de taller libro de actividades página 200 		<ul style="list-style-type: none"> • Realización taller del libro páginas 201 • Tarea: Buscar palabras en el diccionario. • Evaluación: la raíz de las palabras. 	
<p>5 14 al 18 Febrero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PLAN LECTOR: EL SUSTANTIVO • EL SUSTANTIVO: • LAS VOCALES 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y realización del libro página 22, 23 Comprensión de lectura. • <u>Producción escrita.</u> • Diálogo con los niños y niñas sobre sus conocimientos previos. • Realización de páginas 20, 21. • Diálogo con los niños y niñas sobre sus conocimientos previos. • Realización taller del libro páginas 201, 202 • HBA 		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y realización del libro página 22, 23 Comprensión de lectura. • Revisión de su trabajo en clase. • Evaluación: El sustantivo 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación y realización de páginas del libro: 24, 25, 26, 27. 			
<p>6 21 al 25 Febrero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LA CARTA • PNL • LOS GÉNEROS LITERARIOS. • LA LITERATURA A INFANTIL • LOS TIPOS DE TEXTOS EN LA LECTURA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo con los niños y niñas sobre sus conocimientos previos. • Explicación del trabajo a realizar: páginas 28, 29, 30, 31. • HBA • Realización del taller del libro guía: 203, 204 • Evaluación del proceso: Páginas 32, 33 comprensión de lectura. • <u>Lectura comprensiva.</u> • Diálogo con los niños y niñas sobre sus conocimientos previos. • Explicación del trabajo a realizar: páginas 36, 37, 38. • <u>Producción escrita.</u> 		<ul style="list-style-type: none"> • Producción escrita: La carta. • Evaluación del proceso: Páginas 32, 33 comprensión de lectura. • Realización del taller del libro guía: 203, 204 • Evaluación sobre el sustantivo. • Producción escrita: El cuento. 	
<p>7 28 Feb. al 4 Marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LA NARRATIVA 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo con los niños y niñas sobre sus conocimientos previos. • Explicación y realización del libro página 39 • HBA 		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de taller libro guía páginas: Páginas 205, 206 	

	<ul style="list-style-type: none"> • LA LÍRICA • LA DRAMÁTICA <ul style="list-style-type: none"> • PLAN LECTOR: ANTOLOGÍA 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo con los niños y niñas sobre sus conocimientos previos. • Explicación y realización de la página 40,41 • Realización de taller libro guía páginas: Páginas 205, 206 <p><u>Lectura comprensiva.</u></p> <p>Lectura de libro páginas 42, 43, diálogo dirigido sobre las lecturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Producción escrita.</u> 		<ul style="list-style-type: none"> • Creación de poesía. 	
<p>8 7 al 11 Marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PLAN LECTOR: • EL ARTICULO • EVALUACIÓN DE PERÍODO. 	<p>Lectura de cuentos infantiles en el aula de clase.</p> <p><u>Lectura comprensiva.</u></p> <p>Explicación Realización del libro páginas: 44, 45. Realización de taller libro guía página 207</p> <p>HBA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de la prueba. 		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de período. 	

<p>9 14 al 18 Marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LAS CLASES DE ARTÍCULOS • LAS CONSONANTES: B, V, M, N Y Ñ • PLAN LECTOR 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo con los niños y niñas sobre sus conocimientos previos. • Explicación y realización de las páginas 46 y 47. • Realización de taller del libro guía: 46 y 47. • HBA Explicación y realización de las páginas 48 y 49. Realización del taller guía del libro página 209 Evaluación del proceso: páginas 50 y 51. • Los niños leerán su libro en silencio y luego consignarán en el cuaderno lo comprendido. • <u>Producción escrita.</u> 		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de dictado • Trabajo de lectura comprensiva. • Realización de taller del libro guía: 46 y 47. • Traer 2 vasos desechables 	
<p>10 21 al 25 Marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • EL TELÉFONO • EL LENGUAJE CORPORAL 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo con los niños y niñas sobre sus conocimientos previos. • Explicación y realización del libro página: 52. • Diálogo con los niños y niñas sobre sus conocimientos previos. • Explicación y realización del libro página: 53 • Realización de Evaluación de proceso: página 54, 55. 		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de un teléfono • Realización de Evaluación de proceso: página 54, 55. 	

	PLAN LECTOR <ul style="list-style-type: none"> • COMPRESIÓN DE LECTURA. 	<u><i>Lectura comprensiva.</i></u>			
--	---	------------------------------------	--	--	--

OBSERVACIONES: Durante el primer periodo semana a semana se hará una actividad de retroalimentación del tema o los temas que de los dos grados anteriores se deben reforzar o profundizar para cumplir con los Derechos Básicos de Aprendizaje. (DBA)

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Mapas mentales.
10. Mapas conceptuales.
11. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP)
12. Portafolio.
13. Fichero o glosario.
14. Webquest.
15. Plataforma ADN.
16. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)
17. A.A.A. (Actividad de Afianzamiento de Aprendizaje)
18. A.C.A. (Actividad Complementaria de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.

4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %							ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %			ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 4	Semana 5	Semana 5	Semana 6	Semana 7	H B A	A D N	Semana 4	Semana 5	Semana 6	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
Tarea: palabras en el diccionario	Desarrollo de actividades prácticas en el cuaderno	Consulta sobre el sustantivo y sus clases	La Carta	Trabajo en el libro			Evaluación La raíz	Evaluación: El sustantivo	Evaluación: Producción escrita				

ANEXOS: Cuento los valores

EL JUEGO DE LOS VALORES

Hace muchos, muchos años los valores se reunieron para ver si podían jugar con amigos nuevos.

Quedaron en encontrarse en la Plaza de la Ética. A la hora establecida fueron llegando Respeto, Tolerancia, Solidaridad, Compañerismo, Amistad y Amor. Luego de saludarse, Amor comenzó a contar que en un viaje que había hecho en vacaciones, vio como una chica de alrededor de 12 años presencié un accidente automovilístico, y no dudó en bajar de la bici y ver si podía ayudar hasta que llegara la policía. Se acercó y vio que las personas estaban muy heridas. Tomó la bici y fue hasta la cabina telefónica y pidió ayuda. Se quedó un rato pensando, y regresó al lugar del hecho. Volvió a mirar, y le pareció que en el piso, en la parte de atrás, algo se movía.

Quiso abrir la puerta, pero no pudo. Miró a su alrededor y vio una piedra. La recogió y con ella rompió el vidrio de la ventanilla, entró al auto y vio un bebito que jugaba con sus manitos. Lo sacó, lo tapó con su buzo y abrazándolo muy fuerte contra su cuerpo, se sentó al lado del auto y esperó.

A los pocos minutos llegaron la policía y una ambulancia. Sacaron a las personas, las atendieron y luego se ocuparon del bebe que empezó a llorar. Lo revisaron y encontraron que tenía un corte en una piernita. Lo curaron y felicitaron a la chica por lo que había hecho, ya que el calor del abrazo había evitado que el bebe se moviera y comenzara a sangrar.

Todos escucharon el relato en silencio, y pensativos.

-Eso me da una idea!, dijo Solidaridad. Debemos mezclarnos entre las personas y observar quienes nos necesitan.

-Eso es fácil, pues somos invisibles. Recuerden que solo nos ven a través de lo que hacemos.

-Claro! Dijo Respeto. Yo voy a meterme entre las personas y veré lo que puedo hacer.

-No, dijo Compañerismo. Lo mejor es que pidamos el tercer premio que nos ofrecen todos los años, y es ser vistos por todos. Los invitamos a jugar a las escondidas, pero al revés. Nosotros nos escondemos y que ellos busquen a quien necesitan para solucionar sus problemas o convivir mejor.

-Eso es ideal! , dijeron todos.

A los pocos días, se realizó el juego. Muchas personas buscaban por todos lados, detrás de los árboles, entre las ramas, en la fuente. Pero no encontraban nada.

De repente, se oyó:

-Acá están todos! Yo los encontré!

Nadie podía creerlo. Los había encontrado una viejita muy viejita, con ropas rotas, descalza y con la cara muy arrugadita.

-Para que nos quieras a todos, abuelita?, preguntaron.

-Para repartirlos en mi barrio. En la escuela, los chicos se pelean mucho así que podes ir vos, Compañerismo.-Ya mismo voy. Y partió corriendo.

-Y vos, Respeto, podes ir a recorrer fábricas, negocios, y otros lugares de trabajo, casa, oficinas, y ayudar a que se traten mejor?

-Sí, ya salgo en mi patineta.

-Mañana voy a la cancha, dijo Tolerancia. A lo mejor consigo que no se peleen por un gol las personas de dos clubes diferentes.

-Gracias, dijo la viejecita. En el último partido, golpearon a mi nieto.

-Yo voy a timbrar en las casa ofreciéndome como amigo, dijo Amistad. Veremos si me aceptan.

Todos salieron para los distintos lugares y quedaron en encontrarse en un mes.

Cumplido el mes, se encontraron todos. Fueron a buscar a la viejecita, y la encontraron llorando.

-Qué te pasa? Por qué lloras?

-De alegría. Casi no reconozco a nadie en este barrio. Todos se tratan bien, se ayudan, no se lastiman más cuando salen del partido, todos pueden decir lo que piensan sin que nadie se moleste o ría, todas las mañanas me traen el pan para el desayuno.....Como hicieron?

-Muy simple: enseñamos que nadie puede vivir solo, sin ayuda. Que si nos respetamos, estamos más contentos; si toleramos las diferencias somos más felices; que nos reímos más y mejor con amigos que solos. Solamente eso hicimos.(y se fueron).

Por el camino iban reflexionando: “después del cambio que vimos, deberíamos recorrer todo el mundo para que las personas aprendan cuanto mejor es la vida, el estudio, el trabajo, guiar un país, dirigir un partido si nos metemos en el alma de cada uno”

Y así lo hicieron.....